Положение о муниципальной системе оценки качества образования в
МР «Цунтинский район»

1. Общие положения
	1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной си­стеме оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МР «Цунтинский район».
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.4 ст.97 Фе­дерального закона РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.03.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 №114 «Об осуществлении мониторинга системы образования», нормативными правовыми актами Минобрнауки РД, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управле­нию качеством образования.
	3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные обра­зовательные организации, реализующие основные общеобразовательные про­граммы в соответствии с федеральными государственными образовательны­ми стандартами.
	4. МСОКО представляет собой совокупность диагностических, оце­ночных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).
	5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:
* обучающиеся и их родители (законные представители;
* педагогические коллективы образовательных организаций;
* образовательные организации;
* органы государственно-общественного управления образованием;
* общественные организации (объединения);
* средства массовой информации;
* иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества об­разования.
1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по сле­дующим уровням и ступеням образования:
* дошкольное образование;
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* дополнительное образование
1. Мониторинг и управление качеством образования в муниципальном образовании «Цунтинский район» осуществляется на му­ниципальном уровне и уровне образовательной организации.
2. МКУ «УОМПСиТ» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Цунтинский район» в средствах массовой информации и на своем офици­альном сайте в сети Интернет.
3. Основные процедуры МСОКО: государственная итоговая аттестация обучающихся;
* мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результа­там федеральных и региональных обследований, всероссийских и реги­ональных олимпиад и конкурсов;
* мониторинговые исследования достижений, обучающихся по направле­ниям дополнительного образования;
* международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
* процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
* контрольно-надзорные процедуры;
* анализ баз данных о системе образования Цунтинского района;
* анализ результатов независимой оценки качества образования.
1. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО
	1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребите­лям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии си­стемы образования МО «Цунтинский район», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления об­разованием.
	2. Основными задачами МСОКО являются:
* определение перечня критериев качества образования с учетом соци­ально-экономических особенностей МО «Цунтинский район»;
* осуществление оценки качества образования и образовательных дости­жений,- обучающихся на уровнях общего образования: дошкольное об­разование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей, вклю­чая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертиз)';
* оценка условий осуществления образовательной деятельности на уров­нях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;
* оценка результативности педагогической и управленческой деятельно­сти в системе образования Цунтинского района для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
* формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образова­ния; информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
* информирование населения МО «Цунтинский рай­он» о качестве образования;
* разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития МО «Цунтинский район».
	1. В основу функционирования МСОКО положены принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* оценки' качества образования и управления образованием «по результа­там»;
* внешней оценки и внешней ответственности как стимуле саморазвития и самодиагностики образовательной системы;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных для си­стемы показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
* инструменталыюсти и технологичности используемых показателей;
* сопоставимости системы показателей с федеральными и краевыми ана­логами инвариантных критериев;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для раз­личных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оцен­ки качества образования.
	1. Муниципальная система оценки качества образования направлена на:
* создание условий реализации системы региональных (федеральных), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, ос­новного общего, среднего общего образования, а также дополнительно­го образования в муниципальной образовательной системе;
* использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего обра­зования, а также анализа и интерпретации её результатов;
* использование в соответствии с полномочиями МКУ «УОМПСиТ», муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
* обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
* формирование и использование механизмов привлечения общественно­сти к оценке качества общего образования на муниципальном уровне; использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.5 Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

* мониторинг качества образования;
* управление качеством образования;
* гарантии качества образования;
* обеспечение качества образования;
* использование объективных оценочных методов и процедур;
* обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества об­разования;
* разработка реалистичных требований, критериев и показателей каче­ства образования, поддержка их социальной и личностной значимости;
* разработка инструментальных и технологичных показателей, миними­зация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
* обеспечение доступности информации о состоянии качества образова­ния для потребителей;
* включение педагогических работников и образовательных организаций в самооценку своей деятельности и самоанализ (внутренний аудит ка­чества).
1. Структура МСОКО
	1. Муниципальная система оценки качества образования МО «Цунтинский район» «Механизмы управления качеством образо­вания» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управле­ния качеством образовательной деятельности».
	2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):
* Система оценки качества подготовки обучающихся.
* Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирую­щими в неблагоприятных социальных условиях.
* Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
	1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
	2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):
* Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
* Система обеспечения профессионального развития педагогических ра­ботников
* Система организации воспитания и социализации обучающихся.
	1. Система мониторинга качества дошкольного образования. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципаль­ной системы оценки качества образования включает совокупность следующих этапов реализации:
* постановка и обоснование целей реализации системы;
* выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
* определение методов сбора и обработки информации;
* проведение мониторинга показателей системы;
* проведение анализа результатов мониторинга;
* разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
* разработка и принятие мер, мероприятий;
* принятие управленческих решений;
* анализ эффективности принятых мер.
	1. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:
* МКУ «УОМПСиТ» администрации МО «Цунтинский район»;
* Образовательные организации МО «Цунтинский район».
1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МСОКО
	1. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:
* МКУ «УОМПСиТ» администрации МО «Цунтинский район»;
* Образовательные организации МО «Цунтинский район».
	1. Распределение функций между субъектами МСОКО:
		1. МКУ «УОМПСиТ»:

Осуществляет нормативно - правовое регулирование:

* разработки модели МСОКО;
* организации научно-методического сопровождения внедрения модели МСОКО;
* мониторинга и оценки качества образования в системе образования на основе разработанной мо­дели;
* выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изме­нения) качества образования;
* привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
* разработки новых моделей управления качеством образования на муни­ципальном уровне;
* определения стратегических целей (прогнозирование) развития муни­ципальной системы образования.

Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Цунтинского района;

Осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государ­ственных образовательных стандартов образовательными организациями;

Утверждает техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяет организационные схемы обеспечения пользователей ин­формацией о качестве образования в Цунтинском районе;

Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Обеспечивает образовательные организации, органы государственно общественного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информа­цией о состоянии качества образования в образовательной системе Цунтинского района;

Ведёт базы данных о результатах аттестации педагогических и руково­дящих кадров образовательных организаций;

Создаёт механизмы участия образовательных организаций в независи­мой системе оценки качества образования.

* + 1. Образовательные организации:

Осуществляют нормативно - правовое регулирование:

* разработки модели внутришкольной системы оценки качества образо­вания (далее ВСОКО);
* организации методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОО;
* мониторинга и оценки качества образования на основе разработанной модели; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образо­вания и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
* привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОО на всех уровнях;
* разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;
* определения стратегических целей (прогнозирование) развития систе­мы образования.

Используют систему показателей и индикаторов, характеризующих со­стояние и динамику развития системы образования муниципального образо­вания .

Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяют организационные схемы обеспечения пользователей ин­формацией о качестве образования;

Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Проводят самообследование.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗО­ВАНИЯ
	1. Организация МСОКО предусматривает: .
* оценку достижений, обучающихся;
* оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
* оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
* оценку качества образовательной системы на уровнях общего образования: дошкольное образо­вание, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.
	1. Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УровеньМСОКО | Результаты | Процессы | Условия |
| Образовательнаяорганизация | -Индивидуальные до-, стижения учащихся; -Индивидуальные ре­зультаты профессио­нальной деятельности педагогических работ­ников. | -Образовательный процесс в учебном коллективе; -Образовательный процесс, организуе­мый отдельным пе­дагогическим работ­ником. | -Условия организации образовательного процесса (педагог,учебный кабинет,предмет и др.); -Управление образо­вательной организа­цией. |
| -Самообследование образовательного учреждения (результаты, про­цессы и условия деятельности образовательной организации). -Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результа­ты и условия деятельности образовательной организации) |
| Районный | -Результаты деятель­ности образовательных | -Образовательный процесс в образова- | -Условия организации образовательного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций; -Индивидуальные ре­зультаты профессио­нальной деятельности педагогических и ру­ководящих работни­ков. | тельных организаци­ях. | процесса в образова­тельных организаци­ях;-Управление образо­вательными организа­циями. |
| -Комплексный анализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образо­вательных организаций).-НСОК (результаты и условия деятельности образовательных органи­заций и групп образовательных организаций). |

* 1. Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:
* итоговая аттестация учащихся в различных формах;
* мониторинговые исследования, включая международные, обще­российские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
* федеральный государственный контроль качества образования;
* анализ материалов региональных баз данных о системе образования;
* региональные олимпиады и конкурсы;
* анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результа­тов общественной оценки;
* мониторинговые исследования удовлетворенности участников образо­вательного процесса.
	1. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогиче­ских и руководящих работников образовательных организаций осуществляет­ся посредством аттестации на квалификационные категории, участия в про­фессиональных педагогических конкурсах.
	2. Оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций Цунтинского муниципального района осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. До­полнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образова­тельных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждае­мые МКУ «УОМПСиТ».
	3. Оценка качества образования в образовательной системе муниципального района на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: до­полнительное образование детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.
	4. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистиче­ской и аналитической информацией.
	5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и каче­ство процессов. Перечень критериев качества образования в МО «Цунтинский муниципальный район», их количественные характеристики устанав­ливаются МКУ «УОМПСиТ».
	6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые иссле­дования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета образо­вания.
	7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.
	8. Информирование заинтересованных сторон о качестве образова­ния в муниципальном районе осуществляется через ежегод­ный доклад Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы МО «Цунтинский муниципальный район» иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые УОМПСиТ.
	9. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО.

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО. Объектами МСОКО являются:

* качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
* работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучаю­щихся;
* эффективность деятельности руководителей всех образовательных ор­ганизаций;
* обеспечение профессионального развития педагогических работников;
* качество организации воспитания и социализации обучающихся;

— качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативны­ми правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Минобрнауки РД.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся МО

**«Цунтинский район»** предназначена для получения до­стоверной информации об уровне достижений обучающихся по образова­тельным программам начального общего, основного общего и среднего обще­го образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учеб­ных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, про­блем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управ­ленческих решений для функционирования системы образования МО «Цунтинский район», реализация мер, мероприятий и управ­ленческих решений, направленных на повышение качества образования МО «Цунтинский район», что обеспечивает высокую объек­тивность и обоснованность выводов о качестве общего образования на терри­тории МО «Цунтинский муниципальный район», основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естествен­нонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно­практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуа­циях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Цунтинский муниципальный район» предназначена для получения до­стоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспече­нию объективности образовательных результатов в рамках проводимых оце­ночных процедур в образовательных организациях, по выявлению образова­тельных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участ­ников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школь­ников МО «Цунтинский район» включает следующие процедуры:

* государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), ГИА выпуск­ников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) всероссий­ские проверочные работы (далее - ВПР);
* национальные исследования качества образования (далее - ЕМКО);
* общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
* международные сравнительные исследования (TIMMS, PISA и др.);
* региональные мониторинги индивидуальных учебных достижений;
* олимпиады школьников.
1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:
* определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего, основного общего и среднего общего обра­зования;
* оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* оценка функциональной грамотности обучающихся;
* обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
* обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
* осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценю! качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели P1SA);
* осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением ор­ганизационно-технологической схемы проведения олимпиад школьни­ков;
* повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обуча­ющихся;
* выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
* выявление уровня образовательных достижений различных групп, обу­чающихся;
* выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
* повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
* выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных за­дач и в реальных жизненных ситуациях;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении

специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

* организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели Р1SА) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
* формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Представленные цели позволяют:
* в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, ос­новного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
* в совокупности обеспечивать объективность образовательных результа­тов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных ор­ганизациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных резуль­татов.
1. Показатели и методы сбора информации, используемые в си­стеме объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся МО «Цунтинский район», позволяют определить содер­жание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результа­тов освоения основной образовательной программы начального общего, ос­новного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся МО «Цунтинский район»:

1. В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функцио­нальной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:
* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших ба­зового уровня предметной подготовки, от общего количества обучаю­щихся, в отношении которых проводились данные оценочные процеду­ры;
* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ,

ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших вы­сокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучаю­щихся, в отношении которых проводились данные оценочные процеду­ры;

* процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о сред­нем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 клас­сах;
* процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучаю­щихся;
* Доля обучающихся,' успешно справившихся с заданиями по читатель­ской грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
* доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математи­ческой грамотности, от общего числа обучающихся принимавших уча­стие в исследовании;
* доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно - научной грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
* доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями финансовой грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании.
1. В части обеспечения объективности процедур оценки качества обра­зовательных результатов в образовательных организациях:
* количество оценочных процедур, в которых для данной образователь­ной организации обнаружены признаки необъективности результатов;
* процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
* процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ суще­ственно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не - подтверждения медалистов);
1. В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:
* процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обна­ружены признаки необъективности результатов.
1. Показатели и методы сбора информации, используемые в си­стеме объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Цунтинский район», позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объ­ективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспе­чения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности прове­дения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образова­тельных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Цунтинский район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подго­товки обучающихся МО «Цунтинский район».

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Цунтинский район».

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Цунтинский район», используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обуча­ющихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образо­вания;

* региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* федеральная ' информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели P1SA);
* база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (TIMMS, P1SA и др.), полученных от федерального координатора;
* база олимпиад школьников;
* открытые статистические данные, система региональной статистики.
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучаю­щихся МО «Цунтинский муниципальный район», направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предмет­ных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следую­щему показателю:

* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших ба­зового уровня предметной подготовки, от общего количества обучаю­щихся, в отношении которых проводились данные оценочные процеду­ры;
* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших вы­сокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучаю­щихся, в отношении которых проводились данные оценочные процеду­ры;
* процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о сред­

нем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 клас­сах;

* процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучаю­щихся.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

* количество оценочных процедур, в которых для данной образователь­ной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);
* процентная доля образовательных организаций, охваченных обще­ственным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
* процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ суще­ственно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не - подтверждения медалистов);

Показатели, используемые в системе объективности проведения олим­пиад школьников:

* процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обна­ружены признаки необъективности результатов (индекс необъективно­сти оценочной процедуры);
* процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей включает:

* анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;
* анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным пред­метам по годам;
* сопоставление результатов но нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);
* анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
* анализ результатов общероссийской к региональных оценок качества общего образования по модели Р1SA;
* анализ результатов социологических исследований качества общего об­разования;
* анализ объективности оценки образовательных результатов в образова­тельных организациях:
* внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);
* индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
* индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);
* индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиа­ды). -
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направ­лены следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* педагогам образовательных организаций;
* образовательным организациям (руководителям, заместителям руково­дителя).
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Цунтинский муниципаль­ный район» проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций:

* проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (за­конными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
* проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
* проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие си­стемы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
* принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обу­чающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже ба­зового;
* проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
* принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения про­цедур оценки качества образования и при проверке результатов;
* принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
* принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оцен­ки качества и олимпиад на территории МО «Цунтинский муниципальный район»:

* внесение изменений в муниципальную программу;
* внесение изменений в муниципальную систему оценки качества обра­зования;
* совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
* принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИ- КО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, междуна­родные сопоставительные исследования в сфере образования) и госу­дарственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образова­ния (ЕГЭ, ОГЭ) включение в план изучение деятельности школ с при­знаками необъективности по результатам ВПР;-
* проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
* привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности' процедур оценки

качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным перио­дом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район».

1. Система работы со школами с низкими результатами обуче­ния и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социаль­ных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному об­разованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся по­средством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демон­стрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функ­ционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эф­фективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово- экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильно­сти их эффективного развития.

5.12.2.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных услови­ях:

* организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образова­тельными организациями и другими учреждениями;
* разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
* осуществление сетевого взаимодействия (между 00 и /или другими учреждениями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социаль­ных условиях:

* обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
* педагогические и управленческие работники образовательных органи­заций
* участников проекта, образовательных организации.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности ор­ганизовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функ­ционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федераль­ных тенденций в контексте специфики МО «Цунтинский муниципальный район» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравнива­нию образовательных результатов, обучающихся МО «Цунтинский муни­ципальный район».

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирую­щими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить шко­лы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в не­благоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функ­ционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими ре­зультатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими ре­зультатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприят­ных социальных условиях МО «Цунтинский муниципальный район»:

* динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по проце­дурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
* доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших ди­агностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
* процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, по­казавших в результате независимой диагностики положительную ди­намику уровня профессиональных компетенций (предметных и мето­дических);
* количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодей­ствие со школами-лидерами;
* количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная ме­тодическая помощь.
* процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая поло­жительную динамику образовательных результатов обучающихся.
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школа­ми с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения по­казателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных усло­виях .

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ис­пользуются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школа­ми с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы ос­новного общего и среднего общего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР).

Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций района.

1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими резуль­татами\* обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

* перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффек­тивности деятельности, которых в системе рейтинговая составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из по­следних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
* динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по проце­дурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
* доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших ди­агностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
* процентная доля педагогических работников ШПОР и/или ШНСУ, по­казавших в результате независимой диагностики положительную' ди­намику уровня профессиональных компетенций (предметных и мето­дических);
* количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодей­ствие со школами-лидерами;
* количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная ме­тодическая помощь;
* процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая поло­жительную динамику образовательных результатов обучающихся.
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей обеспечивает:

* выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблаго­приятных социальных условиях;
* оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обуче­ния и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* оказание методической помощи школам с низкими результатами обу­чения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социаль­ных условиях. .
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководи­теля).

1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы ра­боты со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функци­онирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* проведение мероприятий, направленных на повышение качества под­

готовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; ‘

* создание современной образовательной среды в школах с низкими ре­зультатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприят­ных социальных условиях, в том числе, создание классов дистанцион­ного обучения, в том числе с использованием системы видеоконферен­цсвязи;
* адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты ре­ализации основной образовательной программы в сетевой форме с об­разовательными организациями семинары, мастер - классы, дни мето­дической учёбы, консультации;
* оказание адресной консультативно-методической помощи организаци­ям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

* внесение изменений в муниципальную программу МО «Цунтинский муниципальный район» «Развитие образования»;
* внесение изменений в муниципальную систему оценки качества обра­зования МО «Цунтинский муниципальный район»;
* совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных усло­виях; .
* тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализа­ции программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных усло­виях.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы ра­боты со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функци­онирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение -анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности - принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения орга­низации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных услови­ях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирую­щими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в не­благоприятных социальных условиях МО «Цунтинский муниципальный район.

1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образова­тельной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореа­лизации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом мак­симальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МО «Цунтинский муниципальный район.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район»:

* ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
* ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
* ВПР;
* олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
* психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.
1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талан­тов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район:

* выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
* поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
* развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучаю­щихся с ОВЗ;
* охват обучающихся дополнительным образованием;
* индивидуализация обучения;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
* осуществление межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и мо­лодежи на территории МО «Цунтинский муниципальный район» с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая за­данные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы разви­тия для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потреб­ностей и потенциалов в условиях МО «Цунтинский муниципальный рай­он».

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муници­пальный район»: .

* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ,

ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

* процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО) от общего числа выпускников 11 класса дан­ного года в данной выборке;
* процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключитель­ный этап);
* процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональ­ных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, прово­димых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
* процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* процентная доля обучающихся с особыми образовательными потреб­ностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию спо­собностей и талантов у детей и молодежи;-
* процентная доля обучающихся, охваченных программами дополни­тельного образования по разным отраслям («Образование»; «Культу­ра», «Спорт»» и д.р.);
* процентная доля образовательных организаций, реализующих про­граммы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
* процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением от­дельных предметов, профильных (предпрофильных классов).
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, под­держки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район», определяют порядок получения показате­лей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у де­тей МО «Цунтинский муниципальный район». В системе выявления, под­держки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используют­ся выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе вы­явления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район»:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА

обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

* региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
* федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнова­ний школьников;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образова­тельных организаций).
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития спо­собностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципаль­ный район» направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район» по показателям:

* процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
* процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключитель­ный этап);
* процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональ­ных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, прово­димых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
* процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* процентная доля обучающихся, охваченных программами дополни­тельного образования по разным отраслям («Образование»; «Культу­ра», «Спорт»» и д.р.);
* процентная доля образовательных организаций, реализующих про­граммы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
* процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением от­дельных предметов, профильных (предпрофильных классов).
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей обеспечивает:

* анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и мо­лодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, ин-

деке высоких результатов по общеобразовательному предмету);

* анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и мо­лодежи;
* анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
* анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
* анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
* анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным

изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных клас­сов).

1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руково­дителя).
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы вы­явления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район»:

* принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
* принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
* принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся меро­приятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обу­чающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, про­фильных (предпрофильных классов);
* проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обу­чающихся с особыми образовательными потребностями;
* проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;
* принятие мер, направленных на осуществление психолого­ -педагогического сопровождения способных детей и талантливой молоде­жи;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по во­просам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и мо­лодежи:

* внесение изменений в муниципальную программу МО «Цунтинский район» «Развитие образования»;
* стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и моло­дежи;
* поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы вы­явления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным перио­дом. •

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы выявле­ния, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский муниципальный район» и приводят к корректировке имею­щихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и раз­вития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Цунтинский му­ниципальной район».

^ 5-12.4. Система работы по самоопределении) и профессиональной

ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, мно­гоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному само­определению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольно­го, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ори­ентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве МО «Цунтинский муниципаль­ный район», укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицирован­ных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район»:

* ГИА выпускников 11 классов;
* ГИА выпускников 9 классов;
* диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.
1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориен­тации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район»:

* выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечение информированности обучающихся об особенностях раз­личных сфер профессиональной деятельности;
* проведение ранней профориентации обучающихся;
* проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

 осуществление взаимодействия образовательных организаций с учре­ждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной- ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район» с учетом организации взаимодей­ствия общего, дополнительного образования в едином образовательном про­странстве МО «Цунтинский муниципальный район»: укрепления социаль­ного партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кад­рах по конкретным профессиям и специальностям.

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по са­моопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муници­пальный район»:

* процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориента­ционное тестирование;
* процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи госу­дарственной. Итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
* процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
* процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприя­тиями;
* процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном го­ду, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа вы­пускников 11 класса данного года в данной выборке;
* процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном го­ду, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа вы­пускников 11 класса данного года в данной выборке.
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по само­определению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы работы, по самоопределению профессиональной ориентации обуча­ющихся МО «Цунтинский муниципальный район». В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся использу­ются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе ра­боты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район»:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* региональная информационная система обеспечения проведения госу­дарственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* данные диагностических процедур;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образова­тельных организаций).
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профес­сиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район» направлен на получение информации по самоопределению и профес­сиональной ориентации обучающихся по показателям:

* процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориента­ционное тестирование;
* процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи госу­дарственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
* процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи госу­дарственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
* процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
* процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
* процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
* процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном го­ду, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса дан­ного года в данной выборке;
* процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном го­ду, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
* процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей обеспечивает:

* анализ по выявлению предпочтений, обучающихся в области професси­ональной ориентации;
* анализ по сопровождению профессионального самоопределения обу­чающихся;
* анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного обще­го образования учебные предметы, соответствующие профилю обуче­ния;
* анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
* анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
* анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
* анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
* анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организа­ций с учреждениями/предприятиями;
* анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориента­ционной направленности.
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководи­теля).
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы ра­боты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

МО «Цунтинский муниципальный район»:

* принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профес­сиональному самоопределению обучающихся;
* проведение мероприятий, направленных на формирование у обучаю­щихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельно­сти;
* проведение профориентационных мероприятий совместно с учрежде­ниями/предприятиями МО «Цунтинский муниципальный район», образовательными организациями, центрами профориентационной ра­боты, практической подготовки, в том числе с учетом межведомствен­ного взаимодействия;
* проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучаю­щихся МО «Цунтинский муниципальный район»:

* внесение изменений в муниципальную программу МО «Цунтинский муниципальный район» «Развитие образования»;
* стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональ­ному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы ра­боты по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Развитие образования».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчет­ным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Цунтинский муниципальный район» «Развитие образования» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1. Система мониторинга эффективности руководителей обра­зовательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, оценку результатов деятельно­сти образовательных организаций, а также формирования резерва управлен­ческих кадров образовательных организаций
2. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образова­тельных организаций:

* повышение качества управленческой деятельности руководителей об­разовательных организаций;
* формирование профессиональных компетенций руководителей образо­вательных организаций;
* обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных ор­ганизациях;
* обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффек­тивный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о каче­стве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетент­ности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных ор­ганизаций. ‘

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности ру­ководителей образовательных организаций:

* процентная доля административно-управленческих работников, обла­дающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
* процентная доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
* процентная доля руководителей ОО, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО;
* процентная доля руководителей ОО, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базо­вого уровня предметной подготовки при освоении программ начально­го общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объектив­ности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа ру­ководителей всех ОО;
* процентная доля руководителей ОО, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ ос­новного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей;
* процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получе­ния образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
* процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
* процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количе­ства педагогических работников ОО;
* процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
* процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от обще­го количества педагогических работников ОО;
* процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего коли­чества педагогических работников ОО.
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эф­фективности руководителей образовательных организаций определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех обра­зовательных организаций. В системе мониторинга эффективности руководи­телей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мо­ниторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* региональная информационная система обеспечения проведения госу­дарственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
* федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
* база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образова­тельных организаций).
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руково­дителей образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и про­ведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

* процентная доля административно-управленческих работников, обла­дающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
* процентная доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
* процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
* процентная доля руководителей ОО, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей;
* процентная доля руководителей ОО, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базо­вого уровня предметной подготовки при освоении программ начально­го общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объектив­ности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа ру­ководителей всех ОО;
* процентная доля руководителей, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высо­кого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объек­тивности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех ОО;
* процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специаль­ных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;
* процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников 00;
* процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;
* процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
* процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от обще­го количества педагогических работников ОО;
* процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего коли­чества педагогических работников ОО;
* общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показа­телей обеспечивает:

* анализ по учету административно-управленческих работников, обладаю­щих требуемым качеством профессиональной подготовки;
* анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
* анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
* анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
* анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* педагогам образовательных организаций;
* руководителям образовательных организаций.
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мо­ниторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район»:

* организация сетевого взаимодействия для руководителей образователь­ных организаций;
* проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы мониторинга эффективности руководителей образовательных МО «Цунтинский муниципальный район»:

* внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руко­водителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулировании руководителей -муниципальных общеобразо­вательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район»;
* внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мо­ниторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным перио­дом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы монито­ринга эффективности руководителей ОО, и приводят к корректировке имею­щихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций МО «Цунтинский муниципальный район».

1. Система обеспечения профессионального развития педаго­гических работников МО «Цунтинский муниципальный район» предна­значена для комплексного анализа качества дополнительного профессио­нального образования педагогических работников, включающего определе­ние целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефици­тов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач раз­вития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы по­вышения квалификации и переподготовки педагогов, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального ма­стерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализа­цию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
2. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогиче­ских работников МО «Цунтинский муниципальный район»:

* стимулирование профессионального роста педагогов;
* выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального разви­тия; .
* вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
* профилактика профессионального выгорания педагогов;
* выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
* изучение состояния и результатов деятельности методических объеди-

нений педагогов;

* поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
* развитие кадрового потенциала в образовательных организациях. Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество

дополнительного профессионального образования педагогических работни­ков и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально- экономического развития и потребностей.

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

* процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего ко­личества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в ре­гионе на основе результатов диагностики профессиональных дефици­тов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
* доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разрабо­танных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в ди­станционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
* процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от об­щего числа педагогов;
* процентная доля педагогических работников, вошедших в методиче­ский актив, от общего числа педагогических работников;
* процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
* количество индивидуальных программ наставничества, разработанных

и утвержденных ОО;

* процентная доля педагогов, участвующих в программах наставниче­ства, от общего числа педагогов;
* процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения про­фессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В си­стеме мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа используются выборочный метод, метод изме­рений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

* региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;
* региональная информационная система «Функциональная грамотность

(PISA-2024)». ...

1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального раз­вития педагогических работников направлен на получение информации по качеству реализации дополни­тельного профессионального образования педагогических работников по показателям:

* процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего ко­личества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
* процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в ре­гионе на основе результатов диагностики профессиональных дефици­тов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
* доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разрабо­танных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в ди­станционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
* процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от об­щего числа педагогов;
* процентная доля педагогических работников, вошедших в методиче­ский актив, от общего числа педагогических работников;
* процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
* количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных 00;
* процентная доля педагогов, участвующих в программах наставниче­ства, от общего числа педагогов;
* процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей обеспечивает:

* анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
* анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессиональ­ного развития;
* анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по обра­зовательным программам педагогической направленности;
* анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педа­гогических работников;
* анализ по изучению состояния и результатов деятельности методиче­ских объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
* анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ настав­ничества педагогических работников;
* анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на му­ниципальном уровне;
* анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных орга­низациях района.
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководи­теля).
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

* проведение мероприятий по информированию педагогического сооб­щества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
* проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации пе­дагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
* принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
* организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
* принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОС.
1. Управленческие решения/

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

* внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования».
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мо­ниторинга обеспечения профессионального развития педагогических работ­ников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным перио­дом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы монито­ринга обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей си­стемы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогиче­ских работников.

1. Система организации воспитания и социализации обучаю­щихся предназначена для опре­деления качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государ­ственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую соци­ально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию систе­мы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходи­мых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объ­ективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся.
2. Цели.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

* гражданское воспитание обучающихся;
* патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тра­диционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание;
* поддержка семейного воспитания;
* развитие воспитания в системе образования;
* расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
* поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
* развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
* разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопас­ности детей;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
* организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
* организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимо­действия для методического обеспечения воспитательной работы;
* осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в пе­риод каникулярного отдыха обучающихся;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представи­телей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организа­цию воспитания и социализации, обучающихся с учетом реализации государ­ственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая соци­ально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социа­лизации обучающихся:

* процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количе­ства ОО (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направ­лениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методи­ческое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспита­ния, от общего количества ОО (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое дви­жение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
* процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность обще­ственных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
* количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
* количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
* процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных раз­личными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
* процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего ко­личества педагогов;
* процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руко­водству;
* процентная доля педагогических работников, осуществляющих дея­тельность по классному руководству, получивших поощрение.
1. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации вос­питания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В си­стеме организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ). .

Источники данных, используемые для сбора информации в системе ор­ганизации воспитания и социализации:

* региональная информационная система подготовки кадров по приори­тетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
* региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* региональная информационная система учета добровольчества (волон­терства) среди обучающихся;
* региональная информационная система учета безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних обучающихся.
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализа­ции обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

* количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* процентная доля 00, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количе­ства 00 (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направ­лениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
* процентная доля 00, в которых осуществляется методическое сопро­вождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества 00 (по уровням образования);
* процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое дви­жение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
* процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность обще­ственных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
* правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего коли-

чества обучающихся (по уровням образования);

* количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учеб­ного года);
* количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
* количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
* процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных раз­личными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
* процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего ко­личества педагогов;
* процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руко­водству;
* процентная доля педагогических работников, осуществляющих дея­тельность по классному руководству, получивших поощрение.
1. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа­телей обеспечивает:

* анализ реализации программ, направленных на воспитание обучаю­щихся;
* анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;1
* анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнар- мия, ЮИД и т.д.);
* анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних обучающихся;
* анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных раз­личными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
* анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспита­ния и социализации обучающихся;
* анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* педагогам образовательных организаций;
* образовательной организации (руководителям, заместителям руководи­теля).
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы ор­ганизации воспитания и социализации, обучающихся, меры по поддержке детского самоуправления в обра­зовательной организации;

* меры по развитию детских общественных объединений;
* проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотива­ции обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
* меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
* меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
* меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонаруше­ний несовершеннолетних обучающихся;
* проведение мероприятий, направленных на повышение престижа про­фессий, связанных с воспитанием;
* меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опы­та;
* меры, направленные на стимулирование эффективности работы педаго­гических работников по классному руководству;
* меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
* обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным про­блемам воспитания подрастающего поколения;
* организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.
1. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование систе­мы организации воспитания и социализации обучающихся:

* внесение изменений в муниципальную программу;
* совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации ор­ганизации воспитания обучающихся.
1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы ор­ганизации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы организа­ции воспитания и социализации, обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образователь­ными организациями нормативным требованиям и социальным потребно­стям.
2. Цели системы мониторинга качества дошкольного образова­ния:
* получение достоверной информации об уровне реализации Образователь­ной программы в ДОУ (в группах) и осуществление ее анализа;
* совершенствование Образовательной программы командой педагогов, ме­тодистов и администрации ДОУ с учётом результатов анализа полученной информации;
* получение информации об уровне качества реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОУ и её анализ;
* совершенствование уровня реализации адаптированной программы до­школьного образования в ДОУ с учётом результатов внутренней оценки ее качества;
* получение информации об уровне качества в ДОУ;
* выявление эффективных практик педагогов ДОУ во взаимосвязи всех об­разовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учё­том потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанни­ков ДОУ;
* определение профессионального развития педагогов ДОУ
* получение информации об уровне качества материально-технических условий в ДОУ;
* совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОУ и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально- технических условий и РППС в ДОУ;
* изучение и учет мнения родителей о деятельности ДОО в разрезе показа­телей качества;'
* совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества;
* анализа качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;
* совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности, при­смотра и ухода за воспитанниками в ДОУ;
* повышение качества управления и развития в ДОУ.
1. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и со­став инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о со­стоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольно­го образования:

* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество содержания образовательной деятельности;
* качество образовательных условий в дошкольных образовательных орга­низация;
* взаимодействие с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухо­ду;
* качество управления ДОУ.
1. Методы сбора информации, используемые в системе монито­ринга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы оценки ка­чества дошкольного образования. В системе работы по мониторингу качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

* федеральные, региональные и муниципальные результаты оценки качества дошкольного образования;
* результаты контроля и надзора в сфере дошкольного образования;
* отчеты по самообследованию и самооценке ДОУ;
* результаты НОКУООД;
* сайты образовательных организаций;
* муниципальные мониторинги;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образователь­ных организаций).
1. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получе­ние информации по следующим показателям:

* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество содержания образовательной деятельности;
* качество образовательных условий в дошкольных образовательных орга­низация;
* взаимодействие с семьей;
* обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухо­ду;
* качество управления ДОУ.
1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется на ос­нове принятой и утвержденной комитетом по образованию системы показа­телей (критериев), характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.
2. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показате­лей обеспечивает:

* анализ реализации образовательных и адаптированных программ ДОУ;
* анализ по достижению воспитанниками планируемых результатов освое­ния основных образовательных программ
* анализ качества содержания образовательной деятельности;
* анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
* анализ по условиям осуществления образовательной деятельности (кадро­вые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого­педагогические условия);
* анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;
* анализ качества взаимодействия ДОУ с семьей;
* анализ безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитан­никами ДОУ;
* анализ качества управления ДОУ.
1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного ана­лиза направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* руководителям образовательных организаций;
* педагогом ДОУ.
1. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование качества дошкольного образования:

* принятие мер, направленных повышение качества дошкольного образова­ния
* принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов;
* создание современной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях;

—проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (закон­ными представителями) воспитанников ДОУ по вопросам оценки качества

образования;

—проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие си­стемы оценки качества условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

— организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

1. Управленческие решения. -

По результатам проведенного анализа качества дошкольного образова­ния принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде распорядительного акта о мерах, направленных на повышение качества до­школьного образования, сроках реализации управленческих решений, об от­ветственных и об участниках.

1. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование качества до­школьного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным перио­дом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленче­ских решений и мер, направленных на совершенствование системы монито­ринга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке име­ющихся и/или постановке новых целей.

КРИТЕРИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Критерии оценки качества общего образования
2. Образовательные результаты обучающихся образовательной ор­ганизации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:
	1. Качество результатов образования.
		1. Результаты участия в международных сравнительных исследова­ниях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).
		2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой ат­тестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
		3. Результаты региональных диагностических работ и других иссле­дований качества образования.
	2. Результаты развития способностей обучающихся.
		1. Результативность участия обучающихся в международных, все­российских и региональных олимпиадах.
		2. Результативность участия обучающихся в международных, все­российских и региональных конкурсных мероприятиях.
		3. Результативность участия в международных, всероссийских и ре­гиональных спортивных состязаниях.
3. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:
	1. Кадровые условия.
		1. Квалификационные категории.
		2. Образование.
		3. Повышение квалификации.
		4. Стаж работы.
		5. Нагрузка/совместительство.
		6. Профессиональные достижения педагогических работников.
	2. Качество инфраструктуры.
		1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, се­тевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).
		2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образова­ния, обеспеченность 'питанием, медицинским обслуживанием, усло­вия обеспечения безопасности).
		3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие лого­педического пункта, психолого-педагогической службы, службы меди­ации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего об­разования).
		4. Инфраструктурные объекты.
		5. Обеспеченность помещениями различного назначения.
		6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для

реализации федеральных государственных образовательных стан­дартов.

* 1. Характеристики контингента обучающихся:
		1. Движение обучающихся.
		2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
		3. Обучающиеся, для которых русский язык не является род­ным.
		4. Правонарушения (для образовательных организаций, реали­зующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования). -
		5. Группы здоровья.
1. Управление образовательной организацией:
	1. Образовательная политика образовательной организации.
		1. Управление качеством образования (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).
		2. Социальное партнерство.
		3. Государственно-общественное управление.
		4. Индивидуальные образовательные маршруты (для образо­вательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).
		5. Дистанционные и электронные формы обучения (для обра­зовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.
		6. Предпрофильное и профильное обучение (для образова­тельных организаций, реализующих образовательные программы ос­новного общего, среднего общего образования).
2. Инновационная деятельность.
	1. Финансово-экономическая деятельность.
		1. Выполнение муниципального задания.
		2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.
3. Критерии оценки качества дополнительного образования детей
4. Образовательные результаты обучающихся образовательной ор­ганизации.
5. Качество результатов образования и результаты развития способ­ностей обучающихся.
6. Стабильность контингента.
7. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.
8. Результативность участия обучающихся в меж­дународных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.
9. Удовлетворенность участников образовательного процесса представляемыми организацией образовательными услугами.
10. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:
	1. Кадровые условия.
		1. Квалификационные категории.
		2. Образование.
		3. Повышение квалификации.
		4. Стаж работы.
		5. Нагрузка/совместительство.
		6. Профессиональные достижения педагогических работников.
	2. Качество инфраструктуры.
		1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, се­тевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).
		2. Инфраструктурные объекты.
		3. Обеспеченность помещениями различного назначения.
		4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реали­зации дополнительных общеобразовательных программ.
	3. Характеристики контингента обучающихся
		1. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, де­ти, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
11. Управление образовательной организацией.
	1. Образовательная политика образовательной организации.
		1. Управление качеством образования.
		2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.
		3. Государственно-общественное управление.
		4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.
		5. Инновационная деятельность.
		6. Разнообразие образовательных программ.
	2. Финансово-экономическая деятельность
		1. Выполнение муниципального задания.
		2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.
12. Критерии оценки качества дошкольного образования.
13. Качество условий осуществления образовательной дея­тельности в образовательной организации:
	1. Структура и содержание образовательной программы ДОУ соот­ветствует ФГОС ДО
	2. Реализация программы воспитания.
	3. Реализация программ дополнительного образования.
	4. Реализация адаптированных образовательных программ.
14. Качество образовательных программ дошкольного образования.
	1. Содержание образовательной программы ДОУ обеспечивает раз­витие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуаль­ными особенностями детей по следующим компонентам: социально­коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
	2. Система мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.
15. Качество образовательных условий в ДОУ.
	1. Кадровые условия.
		1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами
		2. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификацион­ную категории
		3. Наличие педагогических работников, прошедших курсы повыше­ния квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
		4. Наличие педагогов ДОУ - участников профессиональных педаго­гических конкурсов различного уровня (не платных): муниципальный уровень, региональный уровень, всероссийский уровень
		5. Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года.
		6. Функционирование системы наставничества.
		7. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно -развивающей работы с детьми с ОВЗ и или инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учи­тель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	2. Развивающая предметно-пространственная среда.
		1. Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ требова­ниям ФГОС
		2. Доступность образовательного пространства для воспитанников с 0ВЗ
	3. Психолого-педагогические условия
		1. Соответствие психолого-педагогических условий ДОУ требова­ниям ФГОС
		2. Функционирование в ДОУ службы психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений (ПМПК).
16. Взаимодействие с семьей
	1. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляе­мых услуг и качеством образовательных результатов
	2. Наличие вариативных форм работы с семьей
	3. Наличие мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями и воспитанниками
	4. Функционирование консультационных пунктов.
17. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по при­смотру и уходу.
	1. Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасно­сти. >
	2. Созданы санитарно-гигиенические условия.
	3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установ­ленными требованиями.
	4. В ДОО организовано медицинское обслуживание.
	5. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на све­жем воздухе.
	6. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группо­вого и вне группового).
18. Качество управления в ДОУ
	1. Создание в ДОУ органа государственного-общественного управ­ления
	2. Наличие у руководителя ДОО требуемого высшего профессио­нального образования и дополнительного профессионального образова­ние в области государственного и муниципального управления или ме­неджмента в образовании
	3. Функционирование в ДОУ ВСОКО.
	4. Наличие программы развития в ДОУ.